

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.04.02.02
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика 2

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)
Психология и педагогика начального образования

Форма обучения: заочная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	4	Итого
Форма контроля	Зачет	
Вид занятий		
Лекции	4	4
Лабораторные		
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	4,35	4,35
Самостоятельная работа	131	131
Контроль	8,65	8,65
Итого	144	144

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
700D5AAEB454BA4C6F32CD03B13425DD
Владелец: Дыбина Ольга Витальевна
Действителен: с 04.12.2025 до 27.02.2027

Рабочую программу составил(и):

доцент кафедры «Педагогика и психология», канд.пед.наук Писаренко Д.А.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВО)

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2031 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»
(протокол заседания № 1 от 28.08.2025 г.)

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – обеспечить освоение студентами теоретических основ процесса воспитания и сформировать готовность к решению профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: общая психология, педагогика 1.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Психолого-педагогические теории и технологии начального образования 1,2.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	Знать: теоретические подходы к разработке воспитательных технологий Уметь: разрабатывать воспитательные технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации воспитания Владеть: способами реализации воспитательных технологий в образовательной деятельности

<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p>	<p>Знать: основные закономерности и принципы контроля и оценки формирования результатов обучающихся</p> <p>Уметь: определять методы, приемы контроля и оценки результатов обучающихся</p> <p>Владеть: средствами ИКТ при оценке результатов обучающихся</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.3 Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: содержание примерной программы воспитания и основные направления деятельности классного руководителя</p> <p>Уметь: разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: способами педагогического общения по реализации индивидуально-ориентированных программ воспитания</p>

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	<p>Знать: нормативно-правовые акты в сфере образования</p> <p>Уметь: применять нормативно-правовые акты в индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>Владеть: навыками взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования</p>
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	<p>Знать: методологические основы научно-педагогической деятельности</p> <p>Уметь: определять валидные методы при осуществлении педагогической деятельности</p> <p>Владеть: методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.	<p>Знать: основы теории личностно-ориентированного образования</p> <p>Уметь: проектировать развивающую образовательную среду для достижения личностных и метапредметных результатов</p> <p>Владеть: навыками отбора критериев и показателей для формирования развивающей образовательной среды</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Мо- дуль (раз- дел)	Вид учеб- ной ра- боты	Наименование тем занятий (учебной работы)	Се- местр	Объем, ч.	Баллы	Ин- терак- тив, ч.	Формы текущего контроля (наимено- вание оценоч- ного средства)
Мо- дуль 1	Лек 1	Содержание образования	4	2	5	-	ПТ
Мо- дуль 1	Ср 1	Характеристика Федерального государственного образовательного стандарта	4	6	5	-	ПТ
Мо- дуль 1	Ср 2	Обучение как способ организации педагогического процесса	4	6	5	-	ПТ
Мо- дуль 1	Ср 3	Мотивация учения	4	6	5	-	ПТ
Мо- дуль 1	Ср 4	Характеристика принципов обучения	4	6	5	-	ПТ
Мо- дуль 1	Ср 5	Закономерности процесса обучения	4	6	5	-	ПТ

Мо- дуль 1	Ср 6	Проблема содержания обучения в педагогике	4	6	5	-	ПТ
Мо- дуль 1	Ср 7	Концепции содержания современного обучения	4	6	5	-	ПТ
Мо- дуль 1	Ср 8	Организационная структура содержания обучения	4	6	5	-	ПТ
Мо- дуль 1	Лек 2	Формы обучения в социокультурном контексте	4	2	5	-	ПТ
Мо- дуль 1	Ср 9	Методы обучения и их классификация	4	6	5	-	ПТ
Мо- дуль 1	Ср 10	Технологический ресурс современного обучения	4	6	5	-	ПТ
Мо- дуль 1	Ср 11	Развивающее обучение	4	6	5	-	ПТ
Мо- дуль 1	Ср 12	Представить структурную схему «Методы обучения»	4	6	5	-	Творче- ское зада- ние
Мо- дуль 1	Ср 13	Провести сравнительный анализ технологий обучения	4	6	5	-	Творче- ское зада- ние

Мо- дуль 1	Ср 14	Просмотреть материалы педагогических журналов или интернет-варианты педагогической периодики. Определить инновационные идеи в области обучения. Проанализировать их значимость на основе изученных материалов курса. Подготовить письменный ответ.	4	11	5	-	Творче- ское зада- ние
	ПА		4	0,35	-	-	-
	Кон- троль		4	8,65	5	-	ИТ
Итого:				144	100		

5. Образовательные технологии

Технология	Формы обучения	Методы обучения
Технологии дистанционного обучения	Вебинар на онлайн-площадке, дискуссия в чате вебинара Выполнение практических заданий с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях	-

6. Методические указания по освоению дисциплины

В процессе изучения дисциплины используется технология дистанционного обучения.

При подготовке к ответам на тесты по темам курса и выполнению типовых заданий студенту необходимо тщательно изучить предлагаемую литературу, учебный материал, посетить вебинары.

Студент самостоятельно работает с дополнительной и основной литературой, интернет-ресурсами.

При изучении дисциплины необходимо:

При необходимости задать вопросы преподавателю в форуме.

После изучения курса выполнить итоговый тест.

Разместить на личной странице курса выполненные задания практикума для проверки преподавателем.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
4	ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-3	ПТ, творческое задание, сообщение

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Типовое задание. Тест.

(наименование оценочного средства)

Примерные типовые задания:

1. Принцип культуросообразности в дидактику ввел ...

Я.А. Коменский

К.Д. Ушинский

В.А. Сухомлинский

Ф.А.В. Дистервег

2. Принципом современной дидактики не является ...
 - систематичность
 - последовательность
 - относительность
 - доступность
3. Принципом современной дидактики не является ...
 - сознательность
 - ободрение
 - активность
 - наглядность
4. Принципом современной дидактики не является ...
 - научность
 - связь теории с практикой
 - прочность
 - эмоциональность
5. «От легкого к трудному; от известного к неизвестному; от простого к сложному» - правила Я.А. Коменского, относящиеся к принципу ...
 - наглядности
 - научности
 - доступности
 - систематичности и последовательности
6. Соответствие содержания образования уровню развития современной науки и техники лежит в основе принципа ...
 - прочности
 - наглядности
 - связи теории с практикой
 - научности
7. Закономерность познания «движение от чувственного к логическому, от конкретного к абстрактному» лежит в основе принципа...
 - научности
 - наглядности
 - доступности
 - систематичности и последовательности
8. Правило: «Развивайте, закрепляйте, переносите успехи учащегося в одном виде деятельности на другие» относится к принципу ...
 - связи теории с практикой
 - прочности
 - сознательности и активности
 - научности
9. Взаимосвязь принципов процесса обучения Ю.К. Бабанский определял, как принцип ...
 - продуктивности
 - надежности
 - оптимальности
 - единства
10. Упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение дидактической цели – это ... обучения:
 - прием
 - метод
 - форма

вид

Тесты находятся на Образовательном портале ТГУ.

Критерии оценки: Правильный ответ на один вопрос оценивается в один балл. Количество баллов суммируется. В процессе прохождения курса студент может набрать (max 70 баллов).

7.2.2. Сообщение

(наименование оценочного средства)

Примерная тематика сообщений:

1. Структура процесса обучения.
2. Формы обучения в дидактическом и личностном контексте.
3. Деятельность учителя и обучающихся в процессе обучения.

Критерии оценки:

5 баллов выставляется студенту, если он свободно владеет материалом, проявляет оригинальность при выполнении заданий, активно участвует в обсуждении, отвечает на вопросы и аргументирует ответы; владеет глубокими базисными знаниями и умениями, четко воспроизводит учебную информацию, осуществляет активный перенос знаний в смежные дисциплины и темы, владеет анализом, сравнением, обобщением, верно использует научную терминологию, аргументирует точку зрения и свое отношение к данному вопросу, материал излагает грамотно, логично, уверенно;

4 балла - допускаются неточности, используются материалы самоподготовки, но невысокий уровень проявления творчества, смекалки, затруднения при решении творческих заданий, проявлении самостоятельности мышления, эрудиции, рефлексии своего практического опыта;

3-1 балл - допускаются неточности, варианты решения заданий носят формальный характер, низкий уровень проявления творчества, смекалки, эрудиции, рефлексии своего практического опыта;

0 баллов - студент не владеет материалом, не выделяет главные идеи, не понимает сущности изученного материала, не достаточно владеет интеллектуальными операциями: анализа, синтеза, обобщения.

7.2.3. Творческое задание

(наименование оценочного средства)

Типовой(ые) пример(ы) задания(ий)

1. Представить структурную схему «Методы обучения».
2. Провести сравнительный анализ технологий обучения
3. Просмотреть материалы педагогических журналов или интернет-варианты педагогической периодики. Определить инновационные идеи в области обучения. Проанализировать их значимость на основе изученных материалов курса. Подготовить письменный ответ.

Критерии оценки:

5 баллов – процесс выполнения задания носит эмоционально-ценностный характер, замысел и идея спроектированы студентом самостоятельно, в процессе выполнения задания студент проявляет оригинальность мышления, богатство и инициативность воображения, работанность замысла проявляется в адекватном и детализированном отборе средств его воплощения, действует логично, последовательно, задание выполнено в соответствии с требованиями;

4-3 балла - в схеме/таблице имеются неточности и недочеты;

2-1 балла- отмечается нарушение логических связей;

0 баллов - задание не выполнено.

- за задание 3 –

5 баллов – процесс выполнения творческого задания носит эмоционально-ценностный характер, замысел и идея спроектированы студентами самостоятельно, в процессе выполнения задания студенты проявляют оригинальность мышления, богатство и инициативность воображения, разработанность замысла проявляется в адекватном и детализированном отборе средств его воплощения, студенты выдвигают разнообразные идеи, соответствующие изучаемой проблеме и последовательно разрешают противоречия, действуют логично, последовательно, проявляют смекалку, юмор, добиваются положительных промежуточных и итоговых результатов, способны критично оценить творческий продукт, который отличается оригинальностью, самостоятельностью, образностью и выразительностью научно-методического решения;

4 балла - процесс выполнения творческого задания носит эмоционально-ценностный характер, замысел и идея спроектированы студентами самостоятельно, в процессе выполнения задания студенты проявляют оригинальность мышления, богатство и инициативность воображения, разработанность замысла не достаточно детализирована, отсутствуют логика в отборе средств реализации противоречия, не достаточно продумана последовательность творческих действий, реализация которых приводит к промежуточным трудностям, результат творческого процесса отсрочен во времени, студенты испытывают трудности в придании продукта творчества завершённой формы как обоснованной идеи, результат не в полной мере соотносится с замыслом, однако продукт творчества обладает оригинальностью, образностью, завершенностью, эмоциональностью, отражает знание основных законов изучаемой теории и практики вопроса;

3 балла – процесс выполнения творчества задания эмоционально приглушен, студенты не испытывают вдохновения при решении творческой противоречивой задачи, замысел и идея возникают при необходимости подсказки извне, стимулировании творческого мышления наводящими вопросами, выполнение задание осуществляется традиционными способами, отсутствуют варианты переноса знакомого в новые условия, допускаются теоретические и методические ошибки в трактовке способов творческого решения проблемы, действия на продуманы, спонтанны и нелогичны, доминирует подражательность в решении противоречия, при реализации замысла студенты не стремятся к воплощению оригинальной идеи, однако придают своему решению завершенность, проявляют творческую на заключительном этапе выполнения задания. Продукт творчества обладает слабой оригинальностью, отсутствует авторская идея, выразительность, эстетическая завершенность;

2-0 баллов - творческий процесс при выполнении задания отсутствует, идея и замысел заимствованы, проявление оригинальности мышления затруднено, преобладают действия репродуктивного характера, продукт творчества либо не завершён, либо носит формальный характер.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Курс 1, летняя сессия

№ п/п	Вопросы к экзамену
1	Сущность процесса обучения
2	Движущие силы процесса обучения
3	Содержание образования
4	Функции обучения
5	Деятельность учителя в процессе обучения
6	Деятельность учащихся в процессе обучения
7	Развитие учебно-познавательных мотивов обучающихся
8	Понятие "метод" и "методика" обучения
9	Типы и структура уроков
10	Учебный план и учебные программы
11	Учебники и учебные пособия
12	Взаимосвязь методов в процессе обучения
13	Понятие о формах и средствах обучения
14	Активные методы и формы обучения
15	Урок как основная форма обучения
16	Дополнительные формы обучения
17	Фронтальная работа с учащимися
18	Диагностика уровня обученности учащихся
19	Понятие о законах, закономерностях и принципах обучения
20	Классификация принципов обучения
21	Характеристика принципов обучения
22	Ассоциативная теория обучения
23	Теория поэтапного формирования умственных действий
24	Теория проблемного обучения
25	Теория учебной деятельности
26	Теория развивающего обучения
27	Теория программированного обучения
28	Тесты достижений, их классификация
29	Теория модульного обучения
30	Федеральный государственный образовательный стандарт
31	Принцип активности в обучении
32	Принцип самостоятельности в обучении
33	Принцип наглядности в обучении
34	Принцип учета индивидуальных особенностей в обучении
35	Принцип преемственности в обучении
36	Принцип последовательности в обучении
37	Принцип прочности в обучении
38	Принцип систематичности в обучении
39	Групповая работа с обучающимися
40	Индивидуальная работа с обучающимися
41	Методы формирования сознания обучающихся
42	Словесные методы обучения
43	Наглядные методы обучения
44	Практические методы обучения
45	Образовательная функция обучения
46	Развивающая функция обучения
47	Воспитательная функция обучения
48	Экскурсия как форма обучения

49	Рассказ как метод обучения
50	Беседа как метод обучения
51	Объяснение как метод обучения
52	Работа с книгой как метод обучения
53	Мотивация учебной деятельности
54	Структура учебной деятельности
55	Оценка и самооценка учебной деятельности
56	Контроль и самоконтроль учебной деятельности
57	Коррекция учебной деятельности
58	Анализ и самоанализ учебной деятельности
59	Формирование универсальных учебных действий
60	Требования ФГОС к оценке образовательных результатов обучающихся

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
4	Экзамен (по накопительному рейтингу)	«отлично»	оценка «отлично» выставляется студенту, если он по накопительному рейтингу набрал 85-100 баллов
		«хорошо»	оценка «хорошо» выставляется студенту, если он по накопительному рейтингу набрал 70-84 балла
		«удовлетворительно»	оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он по накопительному рейтингу набрал 55-69 баллов
		«неудовлетворительно»	оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он по накопительному рейтингу набрал менее 55 баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Байбородова Л.В.	Теория обучения и воспитания, педагогические технологии	Учебник	2026	ЭБС «Юрайт»
2	Загвязинский В. И.	Теория обучения и воспитания	Учебное и практикум	2026	ЭБС «Юрайт»
3	Ситаров В. А.	Теория обучения. Теория и практика	Учебное пособие	2026	ЭБС «Юрайт»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Байбородова Л.В.	Педагогические технологии. Организация деятельности	Учебное и практикум	2026	ЭБС «Юрайт»
2	Самыгин С.И.	Педагогические технологии в образовании	Учебное пособие	2022	ЭБС "ZNANIUM.COM"

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– – Режим доступа: apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– – Режим доступа: scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000– – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3	Mirapolis Human Capital Management	лицензионный договор № 234/10/21-К от 19.10.2021, срок действия – до 01.03.2022

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (У-207)	Столы ученические двухместные моноблок, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая) .
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория	Переносной проектор, экран; парты-моноблоки, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (У-207)	Столы ученические двухместные моноблок, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая) .
	для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК - 506)	
3	Помещение для самостоятельной работы студентов (Г-401)	Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет